|  |
| --- |
| Сайко Т.Ю., Романенко Н.І. Наступність між молодшою та середніми ланками школи з метою успішної соціально-психологічної адаптації майбутніх п’ятикласників.// Початкова школа № 7, 2016 р. |

**Тетяна Сайко,**

вчитель початкових класів вищої категорії

школи №128 м. Києва

**Наталія Романенко,**

психолог ІІ категорії

школи №128 м. Києва

***«Наступність між молодшою та середньою ланками школи з метою успішної соціально-психологічної адаптації майбутніх п’ятикласників»***

***З досвіду роботи вчителів СЗШ І-ІІІ ступенів №128 м. Києва***

У сучасній системі освіти вагомого значення набуває неперервність навчання. Основними завданнями цього процесу є реалізація його в умовах особистісно-орієнтованого навчання, спрямованість на виконання державних освітніх стандартів і забезпечення наступності між окремими ланками освіти. Кожний етап шкільного навчання є ланкою цілісної системи освіти, що базується на попередньому етапі і закладає основу наступному.

Питання адаптації дітей розглядається педагогами і психологами в багатьох дослідженнях, адже від цього залежить успішність дитини в подальшому шкільному житті.

На наш погляд, адаптація багатьох першокласників при правильній взаємодії батьків, вчителів, шкільного психолога відбувається без ускладнень. Дитина навчається чотири роки, із задоволенням ходить у школу, любить учителя, добре засвоює навчальний матеріал.

У п’ятому класі все змінюється…

Перехід учнів із початкової школи до середньої справедливо вважається кризовим періодом. Багаторічні спостереження педагогів та шкільних психологів свідчать про те, що цей етап неминуче пов’язаний з погіршенням поведінки та зниженням інтересу до навчання.

   Учням п’ятих класів потрібен певний час, щоб звикнути до нового темпу і стилю життя. Часто зовнішні зміни збігаються з початком фізіологічних змін в організмі дітей. Ще Л.С. Виготський наголошував, що основна особливість підліткового віку полягає у неузгодженості процесів статевого дозрівання, загального органічного розвитку та соціального формування [4, с.73]

### Підлітковий вік - складний відповідальний період становлення особистості

###  (за Л.І. Божович, це період другого народження особистості), в якому формується соціальна спрямованість і моральна свідомість: моральні погляди, судження, оцінки, уявлення про норми поведінки, запозичені у дорослих. Шлях оволодіння ними відбувається через реальні стосунки, через оцінку їхньої діяльності дорослими.

### В молодшому підлітковому віці взаємовідносини з дорослими починають будуватися під впливом переживання нових почуттів, які пов’язані з прагненням до самостійності, дорослості та самоствердження. Діти молодшого підліткового віку вже починають відмовлятися від підвищеного нормативного контролю з боку дорослих, відходять від ідеалізованих, надуманих зразків дорослих, починають активно відстоювати свої права на самостійність, висувають власні пропозиції у вирішенні значної частини життєвих питань. Вони намагаються знизити контроль дорослих щодо себе, хворобливо реагують на явні чи неявні обмеження їх прав. [2, с.196-197]

Провідною діяльністю в цей період стає інтимно-особистісне спілкування з ровесниками. Емоційне спілкування з ними пронизує все життя підлітка, воно накладає відбиток і на навчання, і на взаємини з батьками. [3,с.126]

       Спілкування з товаришами у цьому віці набуває такої цінності, що нерідко відтісняє на другий план і навчання, і навіть стосунки з рідними. Однією з основних причин зниження успішності та порушень поведінки, різних афективних переживань є невдоволення підлітків своїми стосунками з однолітками, що часто не усвідомлюється ні дорослими, ні самими підлітками. Якщо в IV класі домінує бажання просто бути серед однолітків, гратися з ними, щось разом робити, то в V-VІ класах основним стає прагнення набути певного статусу в їх колективі. Дослідження свідчать, що саме фрустрація потреби бути авторитетним серед товаришів у багатьох підлітків спричиняє найважчі негативні переживання (С. К. Масгутова). [4, С.77]. На фоні координальних внутрішніх змін відбуваються і зовнішні зміни в житті п’ятикласників: нові вчителі, новий режим, нові вимоги, нові правила.

У середній школі докорінно змінюються умови навчання: діти переходять від одного основного вчителя до системи «класний керівник – вчителі- предметники» та до кабінетної системи. Як показує практика, більшість дітей переживає це перехід як важливий крок у своєму житті, крок у доросле життя. [1, с.56]

На цьому шляху п’ятикласник буде відчувати «підйоми» і «падіння», які обумовлені якісними змінами, які з одного боку, супроводжуються появою у самого підлітка значущих суб’єктивних труднощів різного порядку, а з іншого ­– виникнення об’єктивних перешкод при його взаємодії з довкіллям. Така варіативність змін пов’язана з протиріччям підліткового віку.

  У двотомній книзі Ст. Холла, якого вважають засновником психології перехідного віку, таких протиріч нараховується біля дванадцяти. У підлітків висока активність може призвести до раптового знесилення, шалена радість змінюється смутком, впевненість у собі переходить у зніяковіння, егоїзм чергується з альтруїстичністю, високі моральні прагнення змінюються низькими спонуканнями, пристрасть до спілкування — замкнутістю в собі, тонка чутливість переходить в апатію, жива зацікавленість — у розумову байдужість, прагнення до читання — у зневагу до нього, устремління до нового, до реформувань — у любов до стандартів, шаблонів, захоплення спостереженнями — в безкінечні розмірковування. Насправді таких протиріч можна було б віднайти у підлітків ще у двадцять разів більше. [2, c.177-178]

Тому саме питання адаптації майбутніх п’ятикласників є одним із пріоритетних напрямків роботи педагогічного колективу, постає перед педагогічним колективом «червоним знаком оклику»!

Адаптація – це процес пристосування індивіда до умов та вимог нового середовища, умов життя та діяльності.

Цей процес тісно пов'язаний з педагогічним принципом наступності, який передбачає послідовний поступ від одного до іншого.

Необхідність наступності в роботі пов’язаних між собою ланок навчання обґрунтовано ще в працях Я.-А. Коменського, Й-Г.Песталоцці, К.Ушинського, С.Русової. На початку ХХ століття Н.Лубенець стверджувала, що «починати виховання дітей із школи – означає зводити будівлю на піску без фундаменту».

Саме принципу наступності ми дотримуємось у нашій роботі, на основі якого був створений проект: «Наступність між молодшою та середньою ланкою навчального закладу з метою успішної соціально - психологічної адаптації майбутніх п’ятикласників», який уже в перший рік показав свою ефективність.

 Основна мета цього проекту: зберегти психічне і фізичне здоров’я учнів, успішно адаптувати їх у середній ланці школи.

Ми пропонуємо деякі шляхи реалізації проекту, завдяки яким вдалося досягнути цієї мети:

1. Кожного року ми проводимо засідання МО вчителів початкових класів, класних керівників майбутніх 5 класів, вчителів-предметників на тему: «Наступність учнів початкових класів і єдині підходи до рівня вимог щодо предметів у початковій школі і 5 класі».
2. Круглий стіл. Щодо визначення шляхів подолання труднощів адаптаційного періоду в умовах переходу учнів з початкової до основної школи. У ньому беруть участь адміністрація школи, класні керівники четвертих і п’ятих класів, вчителі-предметники, шкільний психолог, медична сестра.

Основні питання, які виносяться на круглий стіл:

* навантаження учнів;
* фізичне й психічне здоров’я учнів;
* обговорення спільної роботи вчителів початкової і середньої школи у викладанні навчальних предметів.
1. Комплектація педагогічних кадрів для роботи у майбутніх 5 – х класах;
2. Організація взаємовідвідувань уроків учителів 4 – 5 х класів. Аналіз уроків. (починаючи з січня). Учителі – предметними відвідуючи уроки у четвертих класах, знайомляться з учнями, методикою викладання предметів у початковій школі, рівнем засвоєння матеріалу дітьми. Після відвідування уроків, проводять власний урок, на якому розказують про свій предмет та вимоги до учнів.
3. Організація екскурсій для учнів 4–х класів по території основної школи. Один день в умовах середньої школи. Навчаємо учнів початкової школи не загубитися в просторах школи: предмети викладають вчителі- предметники (квітень-травень). Саме в цей день учні відчувають себе на рік дорослішими, проживаючи його у школі під гаслом «самостійність», «впевненість», «допитливість».
4. Майбутній класний керівник організовує позакласний захід для учнів 4-го класу (травень). Це може бути екскурсія, похід, туристично-краєзнавчий захід, тощо.
5. Практичним психологом школи проводиться діагностика готовності учнів початкових класів до переходу у середню ланку освіти, складання характеристик учнів 4 класів та класу в цілому і поновлення їх у 5-ому класі (квітень-травень).
6. Проведення психолого – педагогічного консиліуму по 4 класах. Готовність учнів 4-х класів до переходу в 5 клас (травень).
7. Класні збори учнів 4 класів за участю вчителя початкових класів, майбутнього класного керівника, психолога (травень).
8. Батьківські збори у 4 класі за участю вчителів середньої школи, адміністрації, психолога. (квітень).
9. Комплектація адміністрацією школи 5-х класів.
10. Засідання педагогічної ради. Винесення питання «Створення умов для успішної адаптації учнів 5-х класів». «Підбиття підсумків моніторингу якості знань учнів 5-х класів минулого навчального року». «Вивчення динаміки успішності навчання і розвитку учнів 5-х класів минулого навчального року» (серпень).

Щоб адаптація п’ятикласників проходила успішно, шкільний психолог проводить з учнями четвертих класів заняття, які полегшують перехід у 5 клас.

У комплексній, спільній взаємодії ці заняття і заходи, які ми проводимо:

* Підвищують рівень готовності до навчання у п’ятому класі;
* Знижують відчуття тривожності, невпевненості;
* Формують позитивне ставлення до навчання, вміння долати труднощі;
* Згуртовують дитячий колектив;
* Розвивають толерантність, емпатію, морально-етичну сферу школярів;

Заняття психолога складаються з 8 занять (включаючи два заняття для діагностики готовності учнів до переходу у середню ланку навчального закладу):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № заняття | Назва | Мета |
|  | Діагностичне заняття | * Діагностика розвитку основних пізнавальних процесів (увага, пам'ять, мислення, уява);
 |
|  | Діагностичне заняття | * Дослідження міжособистісних взаємин;
* дослідження особливостей особистості четверокласників
 |
|  | Вчимося тактовності | * Розвиток емпатії
 |
|  | Твій характер І | * Розвиток навичок рефлексії,
* Розвиток уяви;
* Поглиблення самопізнання;
* Зниження напруги.
 |
|  | Твій характер ІІ | * Розвиток згуртованості колективу
* Розвиток навичок безконфліктного спілкування.
 |
|  | Принципи справжньої дружби | * Розвивати навички самоаналізу
* Учити цінувати дружбу, дружні стосунки
 |
|  | Ми – єдине ціле | * Розвиток почуття власної гідності й потреби ціннісного ставлення до всього в житті.
 |
|  | Жити в злагоді – жити щасливо  | * Розвиток навичок саморегуляції
* Формування переконання у перевазі жити в злагоді з навколишнім світом [5]
 |

Виконаний аналіз проблеми  дозволяє зробити наступні висновки:

* Наступність допомагає зберегти психічне і фізичне здоров’я учнів;
* Наступність є закономірною умовою цілісності та ефективності навчально-виховного процесу проблему наступності можна розв`язати лише за умов взаємодії всіх ланок навчального процесу (учні-батьки-вчителі-шкільний психолог);
* Необхідною умовою успішної реалізації принципу наступності є врахування психологічних особливості дітей 10-11 років;
* Позитивний результат потребує забезпечення системи взаємозв’язків у змісті, формах і методах педагогічного процесу;

**Аннотация:** В статье рассмотрена проблема адаптации будущих пятиклассников в средней школе и преемственность между младшей и средней звеньями школы.

**Ключевые слова**: адаптация, преемственность, личностно- ориентированное обучение, кризисы подросткового развития, консилиум, диагностика, толерантность.

**Annotation:** In this article was shown the problem of the 5th year pupils in the secondary school, the succession from the primary to secondary chains of school.

**Key words:** adaptation, succession, personal – orienting studying, the crisis of the teenager’s development, concilium, diagnosis, tolerance.

ЛІТЕРАТУРА

1. Адаптація учнів до шкільного навчання. 1-10 класи \ Уклад.: О.Є. Марінушкіна, Ю.О.Замазій; За заг. редакцією Л.Д.Покроєвої. – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 192 с. (Бібліотека шкільного психолога).
2. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб.\ О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська та ін. ­– К.:Просвіта, 2001. – 416 с.
3. Настільна книга шкільного психолога \ Авт. - уклад. О.Є.Марінушкіна. – Х.:Вид-во «Ранок», 2011. – 288 с.
4. Основи вікової психології. Навчальний посібник. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2002. – 112 с.
5. Сходинки етичного зростання: Світ під назвою «Ми»: навчально-методичний посібник для 4-го класу\ Л.Кравчук; упоряд. М.К.Голубенко. –К.: Шк. світ, 2012 – 112 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).